**Диагностики в работе социального педагога**

**Социальный педагог** в школе – это специалист, который призван обеспечивать взаимодействие семьи, образовательного учреждения, различных социальных институтов в воспитании ребенка, помогать ему адаптироваться в сложных современных условиях.

**Школьный социальный педагог:**

- изучает психологические и возрастные особенности ребенка, мир его интересов, круг общения, условия жизни, позитивные и негативные влияния микросоциума;

- выявляет причины и характер социально-педагогических проблем, т.е. ставит своеобразный «социально-педагогический диагноз»;

- организует различные виды социально значимой деятельности, влияет на содержание досуга, помогает в трудоустройстве, профессиональной ориентации и адаптации, организует деятельность подростковых и молодежных объединений в социуме, организует профессиональное взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений, участвующих в социально-педагогической работе;

- учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические, психологические, экономические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний на развитие личности;

- обеспечивает реализацию системы правовой защиты, социально-педагогической поддержки ребенка и семьи.

Для того чтобы работа с учащимися была успешной, социальному педагогу необходимо её строить на основе объективных сведений о школьниках и детском коллективе. Говоря словами К.Д. Ушинского, **чтобы воспитать человека во всех отношениях, нужно знать его во всех отношениях.**

Педагогу необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого можно воспользоваться психолого-педагогическими методами изучения личности школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу, не травмировать детей.

Неоценимую помощь в этом оказывает **психолого-педагогическая диагностика личности учащегося и коллектива.**

**Психологическая диагностика**–это исследование способностей, особенностей и качеств личности каждого человека. Основная цель психодиагностики - сбор полной информации об особенностях психики человека.

***Целью*** диагностики является описание состояния объекта и прогнозирование его поведения с последующим ответом на вопрос "что происходит?", а не "почему происходит?"

В психологической диагностике получение информации – это средство для выработки решения о необходимости воздействия на объект и направленности этого воздействия.

***Основные задачи диагностики***:

1.Определить уровни развития учащегося.

2.Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.

3.Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).

4. Проанализировать полученные факты.

5. Установить причины изменений.

6. Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

Социально-педагогическая диагностика является одним из начальных и очень ответственных этапов в общей системе социальной работы. Ведь от обоснованности и достоверности диагностических данных, умения их верно интерпретировать зависит эффективность последующей профилактической и коррекционной работы.

В своей работе социальный педагог **использует**следующие диагностические методики:

***Беседа***является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребёнка, его индивидуальных особенностей, существующих у него проблем. Этой цели может служить беседа как с самим ребёнком, так и со взрослыми, входящими в его окружение. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание её разворачивается вокруг узкой темы, значимой для ребёнка и взрослого.

Ребёнок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы.

***Метод наблюдения***дает возможность изучить участие ребёнка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует или назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых их поступках.

***Опросник***дает возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

Опросник эффективен при выявлении отношения учащихся к конкретным проблемам и явлениям.

***Метод тестирования***может проводиться в форме опроса, наблюдения, эксперимента, краткосрочного задания. Чаще всего к этому методу социальный педагог прибегает, чтобы установить, подвергался ли ребенок физическому насилию, как к нему относились взрослые. В комплексе с этим методом используются наблюдение, беседа, интервью, анкетирование. Такое глубокое исследование помогает выявить эмоциональное насилие.

Проективные тестыпозволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

***Методом анкетирования***социальный педагог может узнать интересы и особенности учащегося, определить психологические проблемы, представить его прежние поступки. Все это помогает составить план педагогической деятельности. Важно, чтобы воспитанник отвечал на вопросы в естественных условиях. Составляя анкету, необходимо проанализировать ее содержание и форму, главные вопросы расширить дополнительными, которые помогут воспитаннику раскрыть главное.

Содержание вопросов в анкетах можно классифицировать по следующим направлениям:

планы на будущее;

особенности поведения;

социальное положение;

уровень знаний;

уровень информационности.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.

***Графические и рисуночные тесты.***Данные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями.

***Сочинения***помогают изучить интеллектуальные умения учащихся, их кругозор, личностные качества, отношение к мировым ценностям, мироощущение ребенка.

***Метод интервью*** дает возможность получить сведения на заранее продуманные вопросы. Они должны быть точно сформулированы. Исследование ведется в разговорной форме по одной определенной теме.

При фиксированном интервью вопросы раздаются заранее. Они позволяют исследовать личность в широком диапазоне. Практикуется объединение методов анкетирования и интервью.

Реализуя диагностическую функцию, социальный педагог ру­ководствуется в своей деятельности следующими *правилами:*

1. ***Соблюдать общие технологические требования*** определить цель, выбрать наиболее эффективный диагностический инструмента­рий, непосредственно получить данные и провести их отбор, пе­реработать и интерпретировать данные, установить диагноз, составить про­гноз развития ситуации и определить содержание и особенности социально-педагогической деятельности с конкретным подопечным;

Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.  
2. ***Соблюдать этические нормы.***Проводя психолого-педагогическую диагностику личности учащегося и коллектива, педагог руководствуется принципом «не навреди». Результаты исследования не могут обсуждаться с людьми, не имеющими отношения к делам учащихся и класса.  
3. ***Обладать профессиональной компетенцией.*** Результаты психолого-педагогической диагностики являются основанием для корректирования и планирования воспитательной деятельности классного руководителя.

Психолого-педагогическая диагностика является одним из компонентов педагогического процесса. Диагностика выполняет следующие функции: *информационную, прогнозирующую,оценочную, развивающую.*

*Информационная функция*диагностики заключается в том, чтобы:

выявить относительный уровень развития ребёнка;

выявить уровень состояния педагогического взаимодействия;

определить основные параметры будущей характеристики ученика.

*Прогнозирующая функция*диагностики заключается в том, чтобы:

способствовать выявлению потенциальных возможностей развития учащихся;

определить прогноз организации взаимодействия с учеником.

*Оценочная функция* диагностики заключается в том, чтобы:

иметь представление о результативности педагогического взаимодействия;

определить эффективность использования в педагогическом процессе различных воспитательных и обучающих средств.

*Развивающая функция*диагностики заключается в том, чтобы:

использовать диагностические методики для демонстрации ученику его возможностей и перспектив развития;

создать условия для самореализации, самоощущения и саморазвития личности на основе диагностики.

**Алгоритм проведения диагностик**:

1. Определение цели и задач исследования.  Основная цель изучения заключается в выявлении способности школы содействовать развитию личности ребенка.

В качестве частных задач изучения могут быть избраны следующие:

-выявление уровня воспитанности школьников;

-получение информации о результативности работы;

-выявление склонности к тем или иным процессам, явлениям;

-выявление ценностных ориентиров личности учащихся.

1. Подбор критериев и показателей для определения результативности изучаемого явления.
2. Выбор методик изучения.
3. Подготовка диагностического инструментария.
4. Исследование испытуемых.
5. Обработка и интерпретация результатов исследования*.*

Среди разнообразных задач социального педагога одной их актуальных является **задача развития социально-адаптированной личности ученика.**

Основное направление работы социального педагога – помощь учащимся «группы риска».

В процессе обучения и воспитания ребёнка, в ежедневной практике, педагоги оказывают помощь ученику в преодолении различного рода трудностей. О «группе риска» или группе «проблемных» учащихся по поведению, успеваемости и т. д. говорят тогда, когда проблемы носят стойкий характер и требуют комплексного системного подхода к их преодолению.

Изменения, которые в течение последних лет происходят в системе образования и в обществе в целом, требуют от современной школы новых подходов к организации психолого-педагогических условий внутри образовательного учреждения для обеспечения поддержки, помощи и сопровождения всех учащихся, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей, учащихся с проблемами в эмоциональной, мотивационно-волевой, учебной и поведенческой сферах.

Главное в работе социального педагога-вовремя заметить, предотвратить, помочь. Заметить того, кому трудно общаться или учиться, предотвратить социальное сиротство, жестокость или вседозволенность в отношении детей; помочь, если ученик, родитель, учитель обращается с проблемой.

***Что означает понятие «проблемный ребёнок», «группы риска».***

Проблемный ребенок – это учащийся, у которого в течение длительного времени (более 3-х месяцев) проявляются одна или несколько проблем в различных сферах:

нарушение поведения (от замкнутости до агрессии);

эмоциональное неблагополучие (плаксивость, вспышки гнева и т. д.);

пропуск уроков и учебных дней без уважительной причины;

нарушение общепринятых норм поведения (совершение противоправных действий).

Наиболее часто возникающие проблемы:

в обучении;

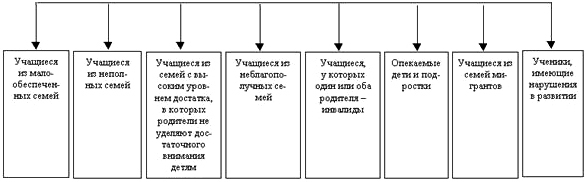
во взаимоотношении со сверстниками;

во взаимоотношении с родителями;

рисковое поведение, в том числе различного рода зависимости;

комплексные проблемы;

К учащимся **потенциальной «группы риска»** относятся следующие категории учащихся



Так же сюда можно отнести:

вновь прибывших учащихся (адаптация к новому коллективу);

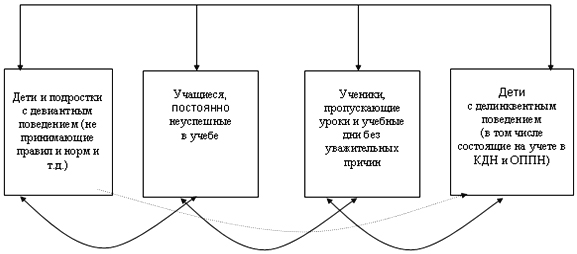
одаренных детей;

учащихся, имеющих суицидальные наклонности;

детей с интернет-зависимостью и игроманией;

учащихся – выпускников 9, 11 классов.

***Учащиеся «группы риска»***



Сложный мир современного ребенка, его неповторимость, своеобразие, специфика проявления личностных качеств делают обязательной постоянную социально-педагогическую диагностику, что совершенно необходимо для эффективности непрерывного воспитательного процесса.

Социально-педагогическая диагностика позволяет выбрать оптимальную методику, которая подходит учащемуся, учитывает интересы, особенности данного ребенка, и тогда она выступает как фактор действенности педагогических влияний.

В процессе предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения социально-педагогическая диагностика выполняет **комплексные функции**.

Объективная информация об учащихся дает возможность правильно определить цели и задачи воспитательной работы с детьми «группы риска». В то же время формируются единые педагогические позиции в учительском коллективе по отношению к конкретным подросткам с отклоняющимся поведением, выясняются возможности прогнозирования их положительного развития. На основе объективного представления о личности школьников с отклоняющимся поведением осуществляется программа коррекции их поведения с четким определением их возможностей и действий всех, кто с ним работает: учителей, классных руководителей, администрации, родителей, окружения.

## Примерный список диагностического минимума

## социального педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Направление педагогической диагностики** | **Сроки** |
| 3,5,7 | Социально – педагогическое исследование микроклимата в классе, определение статусной позиции ученика в коллективе | Сентябрь - октябрь |
| 1-11 | Анкетирование учащихся на выявление «группы риска» | Сентябрь - октябрь |
| 1-11 | Анкетирование классных руководителей «Поле проблем», выявление учащихся требующих «особого внимания» | Ноябрь - декабрь |
| 5-11 | Изучение социализированности личности учащихся | Январь |
| 2,4,6 | Диагностика семейного микроклимата, изучение детско – родительских взаимоотношений | Февраль - март |
| 8,9 | Проведение психологического исследования учащихся по вопросам вредных привычек, отношения к ПАВ | Апрель-  май |
| 7,11 | Анкетирование по вопросу осведомленности о Детском телефоне доверия | Апрель-  май |
| 1 - 11 | Индивидуальная и групповая социально - педагогическая диагностика учащихся по запросу. | В течение года |
| Углубленная социально – педагогическая диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета; | В течение года |
| Посещение уроков с целью выявления индивидуальных особенностей учащихся, требующих особого педагогического внимания. Составление карты наблюдений. | По мере необходимости |